

Autism ONTARIO

À vos marques, prêts… on apprend!

Quelques activités à faire à la maison pour préparer la rentrée

Familles et personnes
aidantes d'enfant autistes

Pour tout enfant, l'entrée à l'école représente une étape importante qui peut être une source d'excitation qui s'accompagne de nouveaux défis. La réussite scolaire repose sur de nombreuses habiletés, notamment la participation aux heures du conte et aux temps de jeu, et l'utilisation de la motricité fine et de la motricité globale. Vous trouverez dans ce cahier diverses activités ludiques que vous pouvez exécuter à la maison pour aider votre enfant à se développer et à s'exercer.

En prenant connaissance des activités proposées dans chaque section, demandez-vous :

- Si cette habileté est actuellement importante pour votre famille ou votre équipe-école.
- Si c'est une habileté que votre enfant exécute bien et sur laquelle vous voulez capitaliser.
- Si c'est une habileté qu'il pourrait être amusant de travailler ensemble.



Comment se servir de ce cahier

- Chaque section contient des options pour aider votre enfant dans ce qu'il ou elle peut accomplir actuellement. Vous pouvez utiliser cette information pour décider **à quel stade** et **par quelle étape** vous souhaitez commencer.
- N'oubliez pas que chaque enfant est différent, notamment quant aux soutiens et aux stratégies dont il.elle a besoin pour apprendre une nouvelle habileté.
- Dans les activités, on vous demandera souvent de choisir du matériel de travail. Comme c'est vous qui connaissez le mieux votre enfant, choisissez quelque chose qui est facilement accessible à la maison et qui, selon vous, correspondra le mieux aux intérêts de votre enfant.
- En parcourant les activités, vous remarquerez que chacune comporte différents stades. Il est tout à fait possible, et normal, que votre enfant se situe à un stade différent pour chaque activité. Vous pouvez faire preuve de souplesse et choisir les stratégies qui correspondent aux besoins de votre enfant. Utilisez ce qui convient le mieux à votre famille!

À mesure que vous progressez dans les activités, vous remarquerez que les mêmes titres sont utilisés :

- Pourquoi proposons-nous cette activité?
- Matériel requis
- Décomposition de l'activité
  - Chaque activité comporte une section **« Étapes à suivre pour tous »**, où vous commencerez.
  - Ensuite, la section **« Étapes par stade »** vous demande « Quel est le niveau d'habileté actuel de votre enfant dans ce domaine? ». Un tableau vous aidera à déterminer le niveau d'habileté. Ce tableau vous indiquera à quel **stade** se situe votre enfant, et cela vous guidera vers les **étapes** que vous devriez suivre.
- Autres ressources utiles

◆ Stade 1

Nouvelle habileté :
Utilisez les étapes de ce stade si votre enfant débute et qu'il s'agit d'une toute nouvelle habileté.

◆◆ Stade 2

Habileté en émergence :
Ce stade s'adresse aux enfants qui ont déjà travaillé l'habileté et elle commence à se développer.

◆◆◆ Stade 3

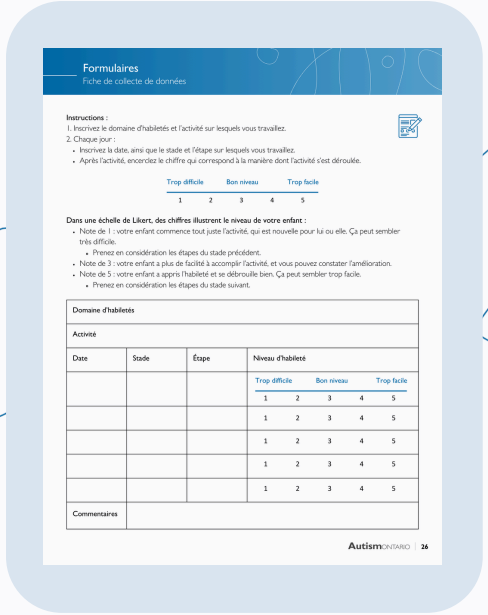
Habileté acquise :
Les enfants de ce stade ont déjà acquis l'habileté et ont tout simplement besoin d'un peu plus de pratique. Le stade 3 peut également être utilisé si vous cherchez des moyens d'approfondir l'abileté avec votre enfant.

Tout au long de ce cahier, vous rencontrerez peut-être des termes qui vous sont inconnus. Si vous ne comprenez pas un terme et souhaitez obtenir plus d'informations, consultez le glossaire figurant à la fin du cahier.

Dans le processus de développement des habiletés, il est important de prendre note des progrès effectués. C'est pourquoi chaque activité comporte une section vous permettant de noter ce qui fonctionne ou ne fonctionne pas. En intégrant à votre routine la tenue d'un registre ou d'un journal, vous serez mieux à même de remarquer les petits changements qui se produisent dans les habiletés de votre enfant. Constater les progrès nous motive à continuer!

Il est important de célébrer les réussites, aussi minimes soient-elles! Comme ces activités peuvent être complètement inconnues pour votre enfant, vous pouvez célébrer le fait qu'il.elle s'intéresse à l'activité, y participe ou simplement en prend conscience.Vous pouvez utiliser un renforçateur, c'est-à-dire une « récompense », pour reconnaître les efforts de votre enfant.

Les renforçateurs peuvent prendre différentes formes : activités ou objets préférés, « tape-là » (high-five), félicitations/éloges (« Bien joué ») ou tout autre chose qui plaît à votre enfant.[1]


Formulaires
Fiche de collecte de données

Instructions :
1. Inscrivez le domaine d'habiletés et l'activité sur lesquels vous travaillez.
2. Chaque jour :
- Inscrivez la date, ainsi que le stade et l'étape sur lesquels vous travaillez.
- Après l'activité, encerclez le chiffre qui correspond à la manière dont l'activité s'est déroulée.

Trop difficile 1 2 3 4 5 Trop facile

Dans une échelle de Likert, des chiffres illustrent le niveau de votre enfant :
- Note de 1 : votre enfant commence tout juste l'activité, qui est nouvelle pour lui ou elle. Ça peut sembler très difficile.
  - Prenez en considération les étapes du stade précédent.
- Note de 3 : votre enfant a plus de facilité à accomplir l'activité, et vous pouvez constater l'amélioration.
- Note de 5 : votre enfant a appris l'habileté et se débrouille bien. Ça peut sembler trop facile.
  - Prenez en considération les étapes du stade suivant.

Domaine d'habiletés			
Activité			
Date	Stade	Étape	Niveau d'habileté Trop difficile 1 2 3 4 5 Bon niveau Trop facile
			1 2 3 4 5
			1 2 3 4 5
			1 2 3 4 5
			1 2 3 4 5
			1 2 3 4 5
Commentaires			

AutismONTARIO | 26

Recherchez cette icône tout au long du cahier d'activités pour accéder au formulaire de collecte de données :

Rappel : Le fait de prendre note des progrès de votre enfant vous aide à observer son développement et à adapter les activités à ses besoins. Un formulaire de collecte de données est un moyen simple et efficace de suivre les changements et de célébrer au fur et à mesure les réussites!

Table des matières

Introduction

Pour commencer 2

Informations sur les sections 3

Prendre note des progrès 4

S'amuser avec le langage et l'écoute :
Activités pour aider à renforcer les habiletés d'écoute de votre enfant et sa capacité de comprendre des histoires.

Activité : L'heure du conte 6

Jouer ensemble :
Activités pour concevoir des routines et des stratégies de jeu qui aideront votre enfant à apprendre à s'amuser avec ses jouets.

Activité : Les routines de jeu 11

Développer les habiletés motrices :
Activités pour favoriser le développement de la motricité fine et de la motricité globale

Activité : On colle! 16

Activité : Le lancer de jouets 21

Formulaires 26

Glossaire 27

Références 29

Préparé en collaboration avec des personnes aidantes de l'Ontario, qui, par leurs idées et leur expertise, ont façonné la formulation de ce cahier et en ont fait une ressource conçue par des personnes aidantes pour les personnes aidantes.

Activité : L'heure du conte

Pourquoi proposons-nous cette activité?

Lire avec votre enfant l'aide à développer ses habiletés de langage, d'apprentissage et d'attention. L'enfant entend de nouveaux mots et apprend à s'en servir pour communiquer des idées et des réflexions. Lire ensemble est également un moyen de créer des liens familiaux et de stimuler l'intérêt de votre enfant envers les livres.

Les enfants autistes peuvent avoir du mal à prêter simultanément attention à la personne qui lit un livre et à l'histoire racontée. La façon dont vous lisez l'histoire peut aider à maintenir l'intérêt et l'engagement de votre enfant.

Matériel requis

- Des livres d'images pour enfants qui correspondent aux intérêts de votre enfant.

Conseil : Il y a des endroits dans votre communauté où vous pouvez emprunter gratuitement des livres pour enfants, notamment votre bibliothèque locale, le centre « ON y va » ou la bibliothèque de l'école de votre enfant.



Étapes à suivre pour tous

1. Choisissez un livre qui plaira à votre enfant. Si votre enfant a un intérêt spécifique, comme les dinosaures, les autos et les camions ou les animaux, ça peut être un bon point de départ. Vous pourriez aussi opter pour des livres interactifs ou visuellement stimulants, par exemple les livres texturés, les livres à rabats ou les livres comprenant des chansons.

2. Établissez une routine de lecture en déterminant l'heure à laquelle, chaque jour, vous lirez le livre avec votre enfant. Une telle routine de lecture quotidienne aidera votre enfant à savoir à quoi s'attendre.

3. Prévoyez une consigne qui informe votre enfant de ce qui se passe. Par exemple « C'est le temps de lire », « On lit » ou « L'heure du conte ».

4. Assoyez-vous dans un endroit confortable avec le livre et encouragez votre enfant à venir vous rejoindre.

Conseil : Vous pouvez également amener des coussins, des couvertures ou un animal en peluche préféré pour rendre l'espace plus douillet et plus accueillant.

Que peut faire votre enfant en ce moment?

Votre enfant n'aime pas lire des livres.

◆ Stade 1

Votre enfant peut rester assis pendant quelques minutes en regardant un livre.

◆◆ Stade 2

Votre enfant peut s'asseoir et vous écouter lui lire un livre.

◆◆◆ Stade 3

Stade 1 : Votre enfant n’aime pas lire des livres.

5. Présentez des livres à votre enfant. Vous pouvez essayer les stratégies suivantes :

- **Laissez votre enfant tenir le livre** en lui permettant de l’examiner à sa guise.
- **Utilisez des mots simples** au lieu de lire les mots écrits sur les pages. Vous pouvez également tenter d’utiliser des mots, des chansons ou des sons comiques pour attirer l’attention de votre enfant! Par exemple, si vous choisissez le livre « Les roues de l’autobus », vous pourriez chanter les paroles en tournant les pages.
- **Pointez du doigt les images en les nommant.** Vous pouvez utiliser les images du livre pour montrer les actions.
    - Par exemple, si une image montre un enfant qui descend une glissoire, vous pouvez tracer du doigt la glissoire en disant « Weeeee! ».
- **Mimez les actions des personnages.**
    - Par exemple, si un personnage mange, vous pouvez faire semblant de manger avec une cuillère imaginaire tout en prenant des bouchées bruyantes.
- **Attendez la réaction de votre enfant.** Ça peut être un regard, un sourire, un son ou un geste.

6. Continuez jusqu’à ce que votre enfant se désintéresse de l’activité.

Si votre enfant passe à autre chose après seulement une ou deux pages, ne vous en faites pas. C'est un bon début! C'est tout nouveau et il lui faudra un certain temps pour être à l'aise avec cette activité.



Stade 2 : Votre enfant peut rester assis pendant quelques minutes en regardant un livre.

5. Encouragez votre enfant à participer à l’heure du conte. Vous pouvez essayer les stratégies suivantes :

- **Lisez les mots** écrits sur les pages du livre. Simplifiez ou raccourcissez les phrases si cela aide à maintenir l’attention de votre enfant.
- **Adaptez-vous au rythme de votre enfant.** Ne vous en faites pas s’il.elle veut sauter certaines pages ou s’attarder davantage sur d’autres pages.
- **Pratiquez le tour de rôle** pour tourner les pages ou soulever les rabats (si vous utilisez ce type de livre).
- **Variez les tons, les voix ou les sons** que vous employez.
- **Nommez et répétez les mots,** en particulier ceux qui intéressent votre enfant.
    - Par exemple, si votre enfant pointe du doigt le camion, vous pourriez dire « C’est un camion rouge ». Ou encore, vous pourriez préciser en disant « C’est un camion de pompiers ».
- **Posez des questions** sur les images.
    - Par exemple, si une image montre un garçon qui tient un ballon, vous pourriez demander « Qu’est-ce que le garçon tient? ». Attendez une réponse, et si votre enfant ne répond pas vous pouvez répéter la question et donner la réponse : « Qu’est-ce que le garçon tient? Il tient un ballon ».

6. Commencez à introduire de nouveaux livres dans votre routine.

Stade 3 : Votre enfant peut s'asseoir et vous écouter lui lire un livre.

5. Utilisez ces stratégies pour développer l'intérêt de votre enfant envers les livres :

- **Parlez du titre du livre** et demandez à votre enfant quel est le sujet du livre, à son avis.
- **Lisez les mots écrits sur les** pages du livre.
- **Laissez à votre enfant le temps de regarder les images** et attendez qu'il.elle parle ou bouge avant de passer à la page suivante.
- **Montrez de l'intérêt envers ce que votre enfant regarde.** Parlez des images et décrivez les personnages en utilisant des mots de description et d'action.
  - Par exemple, « Je vois que la fille en t-shirt bleu fait du vélo ».
- **Posez des questions sur les images et les mots.**
  - Par exemple, « Qu'est-ce que tu vois sur cette page? », ou « D'après toi, est-ce que la fille en vélo pédale lentement ou vite? ».
- **Parlez des mots** qui ont servi à enrichir son vocabulaire. S'il s'agit d'un mot que l'enfant ne connaît peut-être pas, expliquez-le en donnant un mot au sens similaire qu'il.elle peut connaître.
  - Par exemple, « Le mot énorme signifie vraiment grand ».

6. Lisez différents livres. Lisez des livres que votre enfant apprécie déjà, de nouveaux livres qu'il ou elle ne connaît pas encore et d'autres livres qui peuvent moins l'intéresser.

Autres ressources utiles :
Pour des idées de livres, vous pouvez consulter le Guide de livres pour enfants à offrir en cadeau.



Rappel : Le fait de prendre note des progrès de votre enfant vous aide à observer son développement et à adapter les activités à ses besoins. Un formulaire de collecte de données est un moyen simple et efficace de suivre les changements et de célébrer au fur et à mesure les réussites! Cliquez ici pour utiliser le formulaire de collecte de données.

Activité : Les routines de jeu

Pourquoi proposons-nous cette activité?

Apprendre à jouer aide les enfants à acquérir des habiletés de langage et de résolution de problèmes ainsi que des habiletés sociales.[4] Cependant, les enfants autistes ont souvent du mal avec les habiletés requises pour utiliser les jouets de façon fonctionnelle et pour faire appel à leur imagination dans le faire semblant. Pour développer ces habiletés, les enfants peuvent explorer des jouets ou imiter d'autres enfants qu'il.elle.s observent dans la vie réelle, dans des vidéos ou dans des livres.

- **Le jeu fonctionnel** consiste à utiliser des jouets de la façon dont ils sont censés l'être. Par exemple, même si votre enfant adore aligner les autos, le jeu fonctionnel consisterait à conduire les autos, ou à les stationner, ou à faire « vroum » en les poussant.[5]
- **Jouer à faire semblant,** ça signifie utiliser des objets pour représenter quelque chose d'autre, ou utiliser son imagination pour mettre en scène des histoires inventées ou des situations familières de la vie réelle. Par exemple, prétendre qu'une banane jouet est un téléphone ou utiliser des objets comme des figurines pour jouer des scènes de la Pat'Patrouille.
- **Les routines de jeu** s'articulent autour d'un thème et incluent les objets qui font partie de ce thème. Par exemple, jouer avec des voitures et un garage est un type de routine de jeu. Tenez compte des intérêts individuels de votre enfant quand vous envisagez de travailler sur les habiletés de jeu. L'enfant peut être plus intéressé.e par les jeux de cuisine, les jeux de poupées ou les jeux de ferme.

Matériel requis

- Des jouets ou des objets qui, d'après vous, **pourraient** susciter l'intérêt de votre enfant. Ce peut être des jouets ou des articles domestiques qui ont déjà suscité l'intérêt de votre enfant, ou auxquels vous pouvez facilement accéder à la maison.

Conseil : Il y a peut-être dans votre communauté des endroits où vous pouvez trouver des jouets susceptibles d'intéresser votre enfant. Vous pouvez visiter votre bibliothèque locale ou le centre « ON y va » le plus près, ou vous renseigner à l'école de votre enfant.

Étapes à suivre pour tous

1. **Choisissez dans votre maison un ou deux jouets ou objets** qui, d'après vous, pourraient susciter l'intérêt de votre enfant.

Que peut faire votre enfant en ce moment?

Votre enfant n'utilise pas les jouets de manière fonctionnelle.

Par exemple, il ou elle ne tiendra une brosse à cheveux que pour en sentir les poils.

◆ Stade 1

Votre enfant comprend une action avec un jouet.

Par exemple, votre enfant comprend qu'il ou elle peut prendre une brosse et brosser les cheveux d'une poupée.

◆◆ Stade 2

Votre enfant peut jouer avec un ou deux jouets dans le cadre d'une même routine de jeu, en utilisant les jouets de différentes manières. Par exemple, si on lui donne une poupée, un chat et une brosse, votre enfant sait brosser les cheveux de la poupée, puis ensuite brosser la fourrure du chat.

◆◆◆ Stade 3

Étape 1 : Votre enfant n'utilise pas les jouets de manière fonctionnelle.

2. Présentez un jouet et modelez une action avec le jouet. Voici quelques idées :

- **Modelez ou montrez une action** que vous feriez avec le jouet.
  - Par exemple, si vous avez choisi une poupée et une brosse, vous pourriez montrer à votre enfant comment brosser les cheveux de la poupée.
- **Apportez une légère aide physique à l'enfant en lui guidant les mains** tout au long de l'action. Certains enfants réagissent bien à l'aide physique, et d'autres non. C'est vous qui connaissez le mieux votre enfant!
  - Par exemple, vous pouvez placer votre main sur la sienne et l'aider à brosser les cheveux de la poupée.
- **Donnez à votre enfant de courtes consignes** pour l'encourager à exécuter l'action.
  - Par exemple, vous pourriez lui remettre les objets (poupée et brosse) en lui disant « Brosse les cheveux de la poupée ».
- **Parlez à votre enfant** et décrivez ce que vous faites.
  - Par exemple : « Il y a des nœuds dans les cheveux de cette poupée. Je vais les brosser, brosser, brosser. Wow ma petite poupée, tu es si jolie. »

3. Répétez cette routine de jeu tous les jours avec votre enfant, en lui donnant le temps d'essayer une action avant d'intervenir, jusqu'au moment où vous commencez à remarquer un changement dans la manière dont il.elle joue avec le jouet.



Stade 2 : Votre enfant comprend une action avec un jouet.

2. Ajoutez à la routine de jeu que votre enfant connaît déjà. Voici quelques idées à essayer :

- **Introduisez un deuxième jouet** qui s'intègre à la routine de jeu que votre enfant connaît déjà.
  - Par exemple, si votre enfant est déjà à l'aise avec une auto et peut effectuer une action avec l'auto (par exemple la pousser en faisant des sons), ajoutez une deuxième auto et attendez de voir ce qu'il.elle fera avec.
- **Modelez une action différente** avec le deuxième jouet dans une routine de jeu.
  - Par exemple, vous pourriez simuler une course entre les deux autos.
- **Donnez de courtes consignes et faites des gestes à votre enfant** en l'encourageant à imiter ou à montrer les actions.
  - Par exemple, vous pourriez lui remettre les deux autos et lui dire « Fais une course ».
- **Parlez à votre enfant** et décrivez ce que vous faites.
  - Par exemple, dites « Ces autos vont faire une course. C'est parti. L'auto bleue est en avance. Oh non! Maintenant, l'auto rouge est en train de la dépasser », pendant que vous poussez les deux autos sur le plancher.

3. Répétez cette routine de jeu tous les jours avec votre enfant, en lui donnant le temps d'essayer une action avant d'intervenir, jusqu'au moment où vous commencez à remarquer un changement dans la manière dont il.elle joue avec le jouet.



Stade 3 : Votre enfant peut jouer avec un ou deux jouets dans le cadre d'une même routine de jeu, en utilisant les jouets de différentes manières.

2. Continuez à enrichir le répertoire d'actions et de jouets de la routine de jeu que vous avez choisie. Voici quelques idées à essayer :

- **Ajoutez d'autres personnages ou jouets** qui correspondent au thème.
  - Par exemple, ajoutez d'autres animaux de la ferme si vous aviez choisi une vache et une grange.
- **Ajoutez d'autres actions** que les jouets pourraient effectuer.
  - Par exemple, embarquez les animaux de la ferme dans un camion ou faites-leur manger du foin.
- **Donnez de courtes consignes et faites des gestes à votre enfant** en l'encourageant à imiter ou à montrer les actions.
  - Par exemple, vous pourriez lui donner les animaux en lui disant « Embarque-les dans le camion ».
- **Parlez à votre enfant** et décrivez ce que vous faites.
  - Par exemple : « Ces animaux ont faim, je vais les embarquer dans le camion et les emmener chercher du foin ».

3. Continuez à utiliser les étapes du stade 3 pour ajouter de nouvelles actions et de nouveaux objets à la routine de jeu.

Autres ressources utiles :
Voici quelques jouets qui pourraient convenir à cette activité :

- Dinosaures ou figurines d'animaux
- Poupées (accessoires facultatifs tels que brosses, poussette, biberon)
- Trousses de médecin ou de vétérinaire
- Voitures (garage en option)
- Blocs de construction
- Trains



Rappel : Le fait de prendre note des progrès de votre enfant vous aide à observer son développement et à adapter les activités à ses besoins. Un formulaire de collecte de données est un moyen simple et efficace de suivre les changements et de célébrer au fur et à mesure les réussites! Cliquez ici pour utiliser le formulaire de collecte de données.

Activité : On colle!

Pourquoi proposons-nous cette activité?

Les habiletés de motricité fine sont essentielles à de nombreux types d'activités et de compétences, comme ramasser, tenir et saisir des objets, pour les activités de la vie quotidienne (s'habiller, manger, etc.), ainsi que pour écrire et colorier. Pour faire tout cela, les enfants doivent être capables de bouger et de contrôler leurs doigts. [6]

Il est important que les enfants autistes participent à des activités qui renforcent leur motricité fine, car la recherche montre qu'il.elle.s peuvent accuser un retard dans le développement de ces habiletés. [6] [7] Dans cette activité amusante, nous utiliserons des autocollants pour travailler ces habiletés; ensemble, vous pourrez créer des chefs-d'œuvre.

Matériel requis

- Des autocollants qui correspondent aux intérêts de votre enfant
- Du papier
- Un bâton de colle (facultatif)

Conseil : Si vous n'avez pas d'autocollants à la maison, vous pouvez en fabriquer avec un bâton de colle et de petites images, des découpes de magazine, des feuilles ramassées à l'extérieur ou du papier de rebut.



Étapes à suivre pour tous

1. Aménagez votre espace et placez du papier et des autocollants sur une table.

2. Demandez à votre enfant de choisir son papier et ses autocollants :
   - Laissez-le.la choisir verbalement, en pointant du doigt ou visuellement (en fixant le regard ou en regardant plus intensément une option).
   - Si vous avez du mal à attirer son attention, vous pouvez tenir dans vos mains deux options et dire « Choisis-en un ».

3. Donnez une consigne qui permet à votre enfant de savoir ce qui se passe.
   - Par exemple, vous pourriez dire « C'est l'heure des autocollants » ou « Regardons tous ces autocollants ».

Que peut faire votre enfant en ce moment?

Votre enfant n'a jamais utilisé d'autocollants.

◆ Stade 1

Votre enfant a besoin d'aide pour décoller les autocollants, mais peut les coller sur du papier de façon autonome.

◆◆ Stade 2

Votre enfant peut décoller les autocollants et les recoller sur du papier de façon autonome.

◆◆◆ Stade 3

Étape 1 : Votre enfant n'a jamais utilisé d'autocollants.

4. Présentez des autocollants à votre enfant. Voici quelques idées à essayer :

- **Modelez ou montrez-lui quoi faire.** Décollez les autocollants et placez-les sur le papier.
- Parlez des étapes à mesure que vous les exécutez.
  - Par exemple, pendant que vous décollez les autocollants, dites « On commence par décoller », puis pendant que vous placez les autocollants sur le papier vous dites « Ensuite, on colle les autocollants! ».
- **Donnez de brèves consignes** pour le.la guider d'une étape à l'autre.

Conseil : N'oubliez pas de toujours attendre après avoir donné une consigne, pour voir si votre enfant est capable d'effectuer la tâche sans aide supplémentaire.

- **Apportez une légère aide physique à l'enfant en lui guidant les mains,** ou décollez vous-même l'autocollant et donnez-le à votre enfant pour qu'il.elle le place sur le papier. C'est vous qui connaissez le mieux votre enfant et ce dont il.elle a besoin pour réussir!

5. Continuez jusqu'à ce que votre enfant se désintéresse de l'activité. Ce n'est pas grave s'il.elle ne colle qu'un seul autocollant pour commencer! Tout cela est nouveau pour votre enfant, et il faudra du temps pour que votre enfant se sente à l'aise avec cette activité.



Stade 2 : Votre enfant a besoin d'aide pour décoller les autocollants, mais peut les coller sur du papier de façon autonome.

4. Encouragez l'autonomie de votre enfant avec les autocollants. Voici quelques idées à essayer :

- **Modelez ou montrez-lui quoi faire.**
- **Donnez une courte consigne** à votre enfant.
  - Par exemple, « Décolle l'autocollant » ou « Place-le sur le papier ».
- **Offrez une aide physique si nécessaire.** Vous pouvez commencer à décoller l'extrémité des autocollants, ou les décoller complètement et les remettre à l'enfant.
- **Offrez un autre autocollant** une fois que votre enfant a placé l'autocollant sur le papier.
  - Par exemple, dites « En veux-tu un autre? » et surveillez comment votre enfant réagit, puis demandez-lui « Lequel veux-tu? »

5. Continuez jusqu'à ce que votre enfant se désintéresse de l'activité. L'idée est d'accroître le temps que votre enfant consacre à jouer avec des autocollants et à accomplir la tâche. Il s'agit d'une habileté qui peut prendre un certain temps à développer, alors célébrez toute réussite, quelle qu'elle soit!



Étape 3 : Votre enfant peut décoller les autocollants et les recoller sur du papier de façon autonome.

4. Encouragez la créativité de votre enfant avec des autocollants. Voici quelques idées à essayer :

- **Participez à l'activité** avec votre enfant et rendez-la amusante.
- **Posez des questions** sur les autocollants. Par exemple, « Pourquoi as-tu choisi celui-ci », « Est-ce qu'on peut mettre ces deux autocollants côte à côte », ou « Cet autocollant est mon préféré, lequel préfères-tu? ».
- **Racontez une histoire** avec les autocollants.
- **Invitez des frères et sœurs, des ami.e.s ou des pairs** à se joindre à votre enfant pour créer une image ensemble.

5. Continuez jusqu'à ce que votre enfant se désintéresse de l'activité. L'idée est de continuer à ajouter à la complexité de l'activité et au temps que votre enfant y consacre.

Autres ressources utiles

Pour d'autres activités de motricité fine à pratiquer à la maison, vous pouvez accéder à la série de cahiers d'activités d'Autisme Ontario.



Rappel : Le fait de prendre note des progrès de votre enfant vous aide à observer son développement et à adapter les activités à ses besoins. Un formulaire de collecte de données est un moyen simple et efficace de suivre les changements et de célébrer au fur et à mesure les réussites! Cliquez ici pour utiliser le formulaire de collecte de données.

Activité : Le lancer de jouets

Pourquoi proposons-nous cette activité?

Le lancer de jouets est une activité sociale amusante et active à laquelle toute votre famille peut participer afin de renforcer la motricité globale. Les enfants et les ados autistes ont souvent de la difficulté à coordonner leur corps pour exécuter des mouvements comme courir, sauter ou lancer.[6]

Matériel requis

- Tout objet que votre enfant peut lancer sans que ça vous pose problème. Quelques exemples : sacs pour jeu de poches, jouets en peluche, balles, pommes de pin ou morceaux de papier froissés.
- Un bac, un panier ou une boîte dans laquelle l'enfant pourra lancer les objets.

Conseil : Vous n'avez pas exactement les jouets qu'il faut pour cette activité? Pas de problème, faites preuve de créativité et utilisez ce que vous avez sous la main à la maison.



Décomposition de l'activité

1. **Aménagez un espace** avec les objets que votre enfant pourra lancer (p. ex. jouets, balles, pommes de pin) et le panier ou le bac que vous allez utiliser.

2. **Laissez votre enfant choisir l'objet qu'il ou elle souhaite lancer :**
   - Laissez-le.la choisir verbalement, en pointant du doigt ou visuellement (en fixant des yeux ou en regardant plus intensément une option).
   - Si vous avez du mal à attirer son attention, vous pouvez tenir dans vos mains deux options et dire « Choisis-en un ».

3. **Donnez une instruction** qui permet à votre enfant de savoir ce qui se passe.
   - Par exemple, vous pouvez dire « C'est le temps de lancer », ou « On lance ensemble! ».

Que peut faire votre enfant en ce moment?

Lancer des objets dans un panier est un tout nouveau jeu pour votre enfant.

◆ Stade 1

Votre enfant est capable de lancer un objet dans un panier, mais ce jeu ne l'intéresse pas.

◆◆ Stade 2

Votre enfant comprend que le lancer de jouets est un jeu et accepte d'y jouer avec vous. Il ou elle pourrait cependant avoir besoin d'aide.

◆◆◆ Stade 3

Stade 1 : Lancer des objets dans un panier est un tout nouveau jeu pour votre enfant.

4. Présentez l'activité du lancer de jouets à votre enfant. Voici quelques idées à essayer :

- **Démontrez l'activité.**
  - Par exemple, vous pouvez tenir le jouet et dire « C'est le temps de le lancer dans le panier », puis le lancer. Si vous avez réussi à le lancer dans le panier, vous pouvez dire « Ouiiii, je l'ai lancé dedans! »; sinon, vous pouvez dire « Oh non, je dois réessayer ».
- **Offrez de l'aide.** Vous pourriez par exemple utiliser vos mains pour guider celles de l'enfant tout au long de l'activité.



Conseil : Chaque enfant est différent; essayez diverses méthodes pour aider votre enfant et voir ce qui fonctionne le mieux.

- **Laissez-le.la essayer.**
  - Par exemple, vous pouvez le.la laisser tenter de lancer l'objet dans le bac, et commenter son essai en disant « Ouiiii, bien essayé » ou « On essaie à nouveau ».

5. Continuez jusqu'à ce que votre enfant se désintéresse de l'activité. Ne vous en faites pas si votre enfant ne veut pas participer dès votre première tentative. Cette activité est censée être amusante, et vous pouvez essayer à nouveau un autre jour!

Stade 2 : Votre enfant est capable de lancer un objet dans un panier, mais ce jeu ne l'intéresse pas.

4. Encouragez votre enfant à participer au lancer de jouets. Voici quelques idées à essayer :

- **Attendez que votre enfant** lance l'objet dans le panier. S'il ou elle lance l'objet tout de suite, vous pouvez réagir en disant « Ouiiii, bien essayé » ou « La prochaine fois ».
- **Utilisez des** incitations **verbales et faites des gestes** pour encourager votre enfant à lancer l'objet.
  - Par exemple, tout en pointant l'objet du doigt, vous pouvez dire à votre enfant de le ramasser. Une fois qu'il.elle l'a ramassé, vous pouvez alors dire « Lance-le dans le panier » en pointant du doigt l'endroit où l'objet doit aboutir.
- **Jouez à tour de rôle.** Vous pouvez dire « C'est mon tour », ramasser un objet et le lancer vers le panier.

5. Continuez jusqu'à ce que votre enfant se désintéresse de l'activité.

Option : Vous pouvez régler une minuterie sur une ou deux minutes et jouer au lancer de jouets. À mesure que votre enfant s'intéresse davantage à cette activité, vous pouvez allonger le temps. Certains enfants trouvent utile d'avoir une minuterie qui leur indique pendant combien de temps ils ou elles doivent participer à une activité.

Stade 3 : Votre enfant comprend que le lancer de jouets est un jeu et accepte d'y jouer avec vous. Il ou elle pourrait cependant avoir besoin d'aide.

4. Encouragez l'autonomie de votre enfant dans le lancer de jouets. Voici quelques idées à essayer :

- **Réduisez progressivement le nombre** d'incitations **et de gestes** que vous effectuez pour maintenir l'intérêt de votre enfant envers le jeu.
- **Ajoutez au jeu.** Vous pouvez accroître la complexité ou la difficulté du parcours :
  - En faisant une compétition où la première personne qui réussit à lancer tous ses articles dans le panier gagne.
  - En faisant participer les frères et sœurs, les cousin.e.s ou les ami.e.s et en continuant de jouer à tour de rôle.
  - En appliquant un système de pointage et en travaillant à tolérer la défaite et à féliciter les personnes qui gagnent.

5. Continuez jusqu'à ce que votre enfant se désintéresse de l'activité. N'oubliez pas qu'il s'agira d'un jeu coopératif où tout le monde jouera à tour de rôle. Prenez votre temps et rendez le jeu amusant!

Autres ressources utiles

Pour d'autres activités de motricité globale à pratiquer à la maison, vous pouvez accéder à la série de cahiers d'activités d'Autisme Ontario.



Rappel : Le fait de prendre note des progrès de votre enfant vous aide à observer son développement et à adapter les activités à ses besoins. Un formulaire de collecte de données est un moyen simple et efficace de suivre les changements et de célébrer au fur et à mesure les réussites! Cliquez ici pour utiliser le formulaire de collecte de données.

Instructions :

1. Inscrivez le domaine d'habiletés et l'activité sur lesquels vous travaillez.
2. Chaque jour :
   - Inscrivez la date, ainsi que le stade et l'étape sur lesquels vous travaillez.
   - Après l'activité, encerclez le chiffre qui correspond à la manière dont l'activité s'est déroulée.

Trop difficile		Bon niveau		Trop facile
1	2	3	4	5

Dans une échelle de Likert, des chiffres illustrent le niveau de votre enfant :

- Note de 1 : votre enfant commence tout juste l'activité, qui est nouvelle pour lui ou elle. Ça peut sembler très difficile.
  - Prenez en considération les étapes du stade précédent.
- Note de 3 : votre enfant a plus de facilité à accomplir l'activité, et vous pouvez constater l'amélioration.
- Note de 5 : votre enfant a appris l'habileté et se débrouille bien. Ça peut sembler trop facile.
  - Prenez en considération les étapes du stade suivant.

Domaine d'habiletés			
Activité			
Date	Stade	Étape	Niveau d'habileté
			Trop difficile 1 2 3 4 5 Bon niveau Trop facile
			1 2 3 4 5
			1 2 3 4 5
			1 2 3 4 5
			1 2 3 4 5
Commentaires			

Glossaire

En parcourant les activités de ce cahier, vous remarquerez que certains termes reviennent régulièrement. Ces stratégies sont fondées sur des données probantes, ce qui signifie que des recherches nous indiquent que ces stratégies, utilisées correctement, sont utiles et efficaces pour enseigner de nouvelles habiletés aux enfants et aux jeunes autistes.

Analyse des tâches : Certaines des activités présentées dans ce cahier peuvent comprendre plusieurs étapes. Comme l'activité ou l'objectif peut parfois sembler impossible à apprendre ou à atteindre d'un seul coup, nous les avons divisés en étapes plus petites et plus raisonnables qui peuvent être enseignées individuellement. [7, 8] Pour plus d'informations sur la façon d'utiliser l'analyse des tâches, vous pouvez consulter les modules en ligne (en anglais) proposés par l'organisme Autism Focused Intervention Resources and Modules (AFIRM) : Task Analysis Module.

Enchaînement : Une fois que votre enfant a appris une étape d'une activité, il.elle peut commencer à « enchaîner » en apprenant l'étape qui suit. De cette façon, votre enfant peut accomplir avec succès les étapes 1 et 2. Après avoir appris toutes les étapes, une à la fois, il.elle peut « enchaîner » toutes les étapes et exécuter toute l'activité du début à la fin. [9]

Incitations : Aide qu'un parent ou une personne aidante peut apporter à l'enfant pour faciliter l'acquisition de l'habileté qu'il.elle tente d'apprendre. L'incitation choisie doit être acceptée par l'enfant et lui permettre de démontrer correctement l'habileté/l'étape/l'action. Si l'enfant n'a pas réussi à démontrer l'habileté même avec l'incitation qui lui a été fournie, vous devriez essayer une incitation différente la prochaine fois.

Voici quelques types d'incitations :

- **Incitation physique :** Guidage physique, y compris l'incitation physique complète « main-sur-main ».
- **Incitation gestuelle :** Pointer ou indiquer.
- **Modelage :** Démonstration de l'habileté cible, soit par un parent ou une personne aidante, soit à l'aide d'une vidéo.
- **Incitation visuelle :** Objets, images ou documents écrits (p. ex. horaire visuel composé d'images).
- **Incitation verbale :** Consigne brève et parlée.

Les incitations sont une « aide » ou une « assistance » pour la réussite de l'individu. Une fois que votre enfant peut démontrer la majeure partie de la tâche ou de l'habileté, il est important de diminuer le nombre d'incitations pour l'aider à développer son autonomie. [7, 8] Puisque l'objectif visé est l'autonomie, on recommande d'utiliser des incitations qui peuvent être plus faciles à estomper, comme les incitations physiques ou les gestes tels que pointer du doigt. Les incitations verbales sont souvent plus difficiles à éliminer.

Renforçateur : Un renforçateur est quelque chose qui augmentera le comportement ou l'habileté que vous enseignez – il récompense le nouveau comportement ou la nouvelle habileté. Certains enfants réussissent bien quand on leur donne quelque chose après l'achèvement d'une étape ou d'une tâche. Ça peut être un jouet favori, un autocollant ou une expression verbale (par exemple « Bon travail! »). [10]

Il est important d'estomper les renforçateurs supplémentaires. Par exemple, si vous remettez à votre enfant un autocollant chaque fois qu'il.elle s'assoit sur vos genoux à l'heure du conte, il est important d'augmenter progressivement le temps qu'il.elle devra s'assoir et écouter l'histoire, de façon qu'en bout de piste, votre enfant sera capable d'écouter une histoire au complet et aucun autocollant ne sera nécessaire puisque l'activité elle-même devient agréable et enrichissante.



Références

[1] Alzamel, A., Lin, M., Savage, M., Reska, S., Crais, E., Watson, L., et Boyd, B. (2021). Identifying and targeting social-communication and play skills for preschoolers with autism

[2] Ambarchi, Z., Boulton, K. A., Thapa, R., Arciuli, J., DeMayo, M. M., Hickie, I. B., Thomas, E. E., et Guastella, A. J. (2024). Social and joint attention during shared book reading in young autistic children: A potential marker for social development. Journal of Child Psychology and Psychiatry.

[3] Wicks, R., Paynter, J., et Westerveld, M. F. (2020). Looking or talking: Visual attention and verbal engagement during shared book reading of preschool children on the autism spectrum. Autism, 24(6), 1384-1399.

[4] Barnett, J. E. (2018). Three evidence-based strategies that support social skills and play among young children with autism spectrum disorders. Early Childhood Education Journal, 46, 665-672.

[5] Amsbary, J., Alzamel, A., Lin, M.L., Savage, M., Reszka, S., Crais, E., Watson, L., et Boyd, B. (2023). Identifying and targeting social-communication and play skills for preschoolers with autism. Young Exceptional Children, 26(3), 131-143.

[6] Laurie, C. (2022). Autistic children and motor skills.

[7] Mohd Nordin, A., Ismail, J., et Kamal Nor, N. (2021). Motor development in children with autism spectrum disorder. Frontiers in Pediatrics, 9: 598276.

[8] Cooper, J. O., Heron, T. E., et Heward, W. L. (2021). Applied Behavior Analysis, 3rd edition. Pearson.

[9] Veazey, S. E., Valentino, A. L., Low, A. I., McElroy, A. R., et LeBlanc, L. A. (2016). Teaching feminine hygiene skills to young females with autism spectrum disorder and intellectual disability. Behavior Analysis in Practice, 9(2), 184-189.

[10] Pratt, C. et Steward, L. (2020). Applied behavior analysis: The role of task analysis and chaining.

[11] Schlinger, H. D., Blakely, E., Fillhard, J., et Poling, A. (1991). Defining terms in behavior analysis: Reinforcer and discriminative stimulus. The Analysis of Verbal Behavior, 9, 153-161.