# L’analyse comportementale appliquée (ACA) en milieu scolaire

## De la maison à l’école et de l’école à la maison

avec Tracie Lindbland

Autism ONTARIO
see the potential

# Qu’est-ce que l’ACA?

Analyse comportementale appliquée (ACA) - La mise en application de la science de l’analyse du comportement.

Analyse du comportement :

- une approche scientifique qui utilise des principes validés;
- s’appuyant sur des données;
- permet de modifier des comportements importants sur le plan social.

# Qu'est-ce que l'ACA?

- Une façon claire et systématique
  - **de décrire**
  - **d’observer** et
  - **d’évaluer** un comportement.
- Basée sur la recherche et des preuves.
- Évaluation et intervention s’appuyant sur des données.

# Qu'est-ce que l'ACA?

- Une approche individualisée.
- Permet de modifier des comportements :
  - Acquisition de nouvelles habiletés.
  - Diminution des problèmes de comportement jugés importants sur le plan social.

# Qu'est-ce que l'ACA?

- L’ACA est centrée sur :
  - l’accroissement du maintien des nouvelles habiletés;
  - la généralisation et le transfert des habiletés;
  - l’autonomie.
- Elle est efficace dans d’autres domaines que celui des troubles du spectre de l’autisme (TSA).

# Qu’est-ce que l’ACA n’est pas?

- L’ACA n’est pas un article ou un outil (p. ex., horaire visuel, tableau de jetons, etc.).
- L’ACA ne consiste pas à utiliser des stratégies ou des méthodes inefficaces.
- L’ACA n’est pas utilisée exclusivement pour les enfants et adolescents TSA.

# Qu’est-ce que la Note Politique/Programmes nº 140?

Note Politique/Programmes nº 140 :

- Incorporation des méthodes d’analyse comportementale appliquée (ACA) dans les programmes des élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA).
- Élaborée par le ministère de l’Éducation de l’Ontario.
- Émise le 17 mai 2007.

# La NPP nº 140

- Cette note a pour but d'orienter le travail des districts et conseils scolaires.
- L'objectif de la NPP nº 140 est de renforcer les relations de collaboration entre :
  - les parents;
  - les écoles;
  - la collectivité.

# La NPP nº 140

La NPP nº 140 définit l'ACA de la même façon que dans le domaine de l'analyse du comportement.

- La NPP nº 140 impose deux exigences aux conseils scolaires.

# La NPP nº 140 – Première exigence

1. Les conseils scolaires doivent offrir aux élèves atteints de TSA des programmes et services d'éducation de l'enfance en difficulté, y compris au besoin, des programmes d'éducation de l'enfance en difficulté employant des méthodes d'ACA.

# La NPP nº 140 – Deuxième exigence

2. Le personnel du conseil scolaire doit planifier la transition entre diverses activités et divers cadres qui impliquent des élèves atteints de TSA.

# La NPP nº 140

Les cinq éléments constitutifs de cette politique :

1. programme individualisé :

   a) curriculum;

   b) méthodes d’enseignement.

# La NPP nº 140

2. employer le renforcement positif;
3. recueillir et analyser des données;
4. insister sur le transfert ou la généralisation des habiletés;
5. planifier les transitions.

# La NPP nº 140

Que devons-nous attendre de la NPP nº 140?

- la collaboration des parents à l'élaboration du Plan d'enseignement individualisé (PEI).
- la collaboration avec des professionnels de l'extérieur à l'élaboration du PEI.
- des objectifs obligatoirement basés sur des évaluations – y compris des évaluations fonctionnelles du comportement.

# 1a. Éléments du curriculum

Le PEI peut faire état d'adaptations, de modifications ou d'attentes différentes, entre autres dans les domaines suivants :

- habiletés linguistiques et de communication;
- comportement;
- habiletés sociales;
- aptitudes à la vie quotidienne / autonomie;
- habiletés motrices.

# 1b. Méthodes d’enseignement

Dans l’ACA, les méthodes d’enseignement efficaces, basées sur des preuves, englobent les suivantes :

- horaires des activités;
- enchaînement des comportements (à rebours, progressif ou enchaînement de la tâche complète);
- apprentissage par essais distincts.

# 1b. Méthodes d'enseignement

Dans l'ACA, les méthodes d'enseignement efficaces, basées sur des preuves, englobent les suivantes :

- apprentissage ou enseignement sans erreur;
- analyses et évaluations fonctionnelles;
- l'apprentissage de la communication fonctionnelle.

# 1b. Méthodes d’enseignement

Dans l’ACA, les méthodes d’enseignement efficaces, basées sur des preuves, englobent les suivantes :

- modélisation in vivo, modélisation par vidéo et modélisation audio;
- systèmes de renforcement;
- script / procédure d’estompage de script.

# 1b. Méthodes d’enseignement

Dans l’ACA, les méthodes d’enseignement efficaces, basées sur des preuves, englobent les suivantes :

- techniques d’autogestion;
- procédures de façonnement.

# 2. Le renforcement positif

- l’enfant détermine ses renforçateurs potentiels;
- doit être donné pour des comportements précis;
- suit un programme préétabli;
- doit être utilisé sous surveillance.

# 3. Collecte et analyse de données

Pas de données, pas d'ACA!

Les données servent à mesurer :

- les niveaux d'incitation utilisés;
- l'exactitude de la réponse (+/- ou ✓/x);
- l'accroissement des habiletés souhaitées.

# 3. Collecte et analyse des données

Les données servent à évaluer :

- la réduction du comportement problématique;
- la fréquence (le nombre) du comportement-cible;
- la durée (pendant combien de temps) du comportement-cible.

# 3. Collecte et analyse des données

Les données doivent être analysées afin d'en dégager la signification.

Le processus d'analyse des données englobe :

- les données de base – avant le début de l'enseignement;
- les données sur les interventions – durant l'enseignement;
- les données sur le maintien des habiletés acquises – après l'enseignement.

# 4. Généralisation des habiletés

La généralisation signifie que l'habileté ou le comportement cible peut se manifester :

- avec du matériel différent;
- avec différentes personnes;
- dans différents contextes.

# 5. Planification des transitions

Les transitions peuvent comprendre :

- l’entrée à l’école;
- le passage d’un organisme extérieur à une école;
- la transition entre des activités et des milieux ou des salles de classe;
- les passages d’une année scolaire à l’autre.

# 5. Planification des transitions

Les transitions peuvent comprendre :

- un changement d'école;
- le passage de l'école élémentaire à l'école secondaire;
- la transition de l'école secondaire vers des établissements d'enseignement postsecondaire et/ou vers le monde du travail.

# 5. Planification des transitions

La transition entre les services d'intervention comportementale intensive (ICI) et l'école :

- un professionnel œuvrant pour un organisme communautaire devrait y prendre part;
- le programme Connexions pour les élèves.

# La NPP nº 140 et le Plan d'enseignement individualisé (PEI)

Que devrait indiquer le PEI?

- les habiletés et les besoins de l'enfant;
- le niveau d'études de l'enfant;
- les stratégies pédagogiques;
- les méthodes d'ACA qui conviennent à l'enfant.

# L’ACA dans les écoles

Quelles sont les obligations des écoles en regard des règlements afférents à la NPP nº 140?

- Recourir aux services de professionnels qualifiés.
- Comprendre l’ACA :
  - ses principes;
  - son processus;
  - sa mise en application.

# L’ACA dans les écoles

Professionnels qualifiés.

- embaucher du personnel qualifié pour assumer des fonctions spécifiques;
- offrir des séances de formation au personnel de l’école;
- assurer une supervision adéquate et continue.

# L’ACA dans les écoles

Des ressources sont disponibles pour seconder l’enseignant ou l’enseignante ainsi que le personnel de l’école.

- Activités de formation :
  - webinaires approuvé et cours de courte durée sur l’ACA;
  - cours en ligne approuvés traitant de l’ACA;
  - organismes publics et privés ayant accès à des analystes du comportement certifiés.

# L’ACA dans les écoles

Livres :

- ALBERTO Paul A. et Ann C. TROUTMAN. *Applied Behavior Analysis for Teachers* (9ième édition), 2012.
- LEACH, Debra. *Bringing ABA into Your Inclusive Classroom: A Guide to Improving Outcomes for Students with Autism Spectrum Disorders*, 2010.

# L’ACA dans les écoles

Livres :

- *It’s Time for School!  Building Quality ABA Educational Programs for Students with Autism Spectrum Disorders*, publié sous la direction de Ron Leaf, Mitchell Taubman et John McEachin, 2008.

# Ressources pour l'ACA dans les écoles

Livres :

- KRUMINS, Jennifer. *One Step at a Time: ABA and Autism in the Classroom — Practical Strategies for Implementing Applied Behavior Analysis for Students with Autism*, 2008.

http://parentbooks.ca/ASD_Classroom_ABA_for_Educators.html

# L’importance de la constance

- efficacité de l’apprentissage;
- effet cumulatif;
- principe du renforcement différentiel.

# De la maison à l'école

- généralisation des habiletés, leur transfert dans un nouveau contexte;
- communication des résultats des évaluations;
- communication des objectifs du programme ACA/ICI à domicile et méthodes d'enseignement efficaces.

# De la maison à l'école

- collaboration pour l'apprentissage de la communication fonctionnelle;
- collaboration pour le choix des renforçateurs potentiels;
- collaboration pour déterminer les comportement jugés importants sur le plan social (cette démarche englobe l'acquisition de nouvelles habiletés et la diminution des comportements mésadaptés).

# De la maison à l’école

- niveaux actuels d’incitation à la maison;
- différences culturelles et linguistiques.

# De l’école à la maison

Élaboration d’un curriculum individualisé :

- Quel est le niveau actuel de fonctionnement de l’enfant par rapport aux attentes du curriculum?
- De quelles habiletés de base a-t-il besoin pour progresser?

# De l’école à la maison

- accès à des outils technologiques qui peuvent être utiles;
- détermination des obstacles à l’apprentissage en groupe;
- évaluation et traitement visant à modifier les comportements interférents;
- évaluation des habiletés cognitives et linguistiques ainsi que des aptitudes aux études.

# Bibliographie


- Association for Science in Autism Treatment (ASAT), www.asatonline.org.
- BUCHANAN, S. M. et M. J. WEISS. *Applied Behavior Analysis and Autism: An introduction,* The New Jersey Center for Outreach and Services for the Autism Community (COSAC), Ewing, NJ, COSAC, 2006. Disponible à l'adresse suivante : www.njcosac.org.

# Bibliographie


- COOPER, J. O., T. E. HERON et W. L. HEWARD. *Applied behavior analysis,* Upper Saddle River, NJ, Prentice Hall, 1987.

# Bibliographie


- NATIONAL AUTISM CENTER. *Evidence Based Practice and Autism in the Schools: A Guide to Providing Appropriate Interventions to Students with Autism Spectrum Disorders,* Randolph, MA, National Autism Centre, 2009. Disponible à l'adresse suivante : *www.**national**autismcenter.org/pdf/NAC%20Ed%20Manual_FINAL.pdf*. Document consulté le 8 mai 2013.

# Bibliographie


- NATIONAL AUTISM CENTER. *National Standards Report,* Randolph, MA: National Autism Centre, 2009. Disponible à l'adresse suivante : www.nationalautismcenter.org/pdf/NAC Standards Report.pdf. Document consulté le 8 mai 2013.

# Bibliographie

ONTARIO. MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION.

Note Politique/Programmes nº 140, *Incorporation des méthodes d'analyse comportementale appliquée (ACA) dans les programmes des élèves atteints de troubles du spectre autistique (TSA*), 2007.